

МИНИ
ЕГЭ

СТАРТОВЫЙ
И ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

для начальной школы

Русский язык

Литературное чтение

1-4
классы

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**ВСЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ
ТЕСТЫ
для начальной школы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
1–4 КЛАССЫ**

АСТ
Москва

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
В84

В84 Все комплексные тесты для начальной школы. Русский язык. Литературное чтение. 1–4 классы / М. А. Танько — Москва: АСТ, 2014. — 120 с.: ил.

ISBN 978-5-17-082629-2

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые комплексные тесты помогут учителям и родителям оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-17-082629-2

© Танько М. А., 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2013

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты для осуществления стартового и текущего контроля по русскому языку и литературному чтению помогут оценить достижения младших школьников.

Каждый тест включает в себя две части: первая часть — задания с выбором ответа, вторая часть — задания, которые дети должны выполнить самостоятельно, опираясь на собственные знания и данный текст.

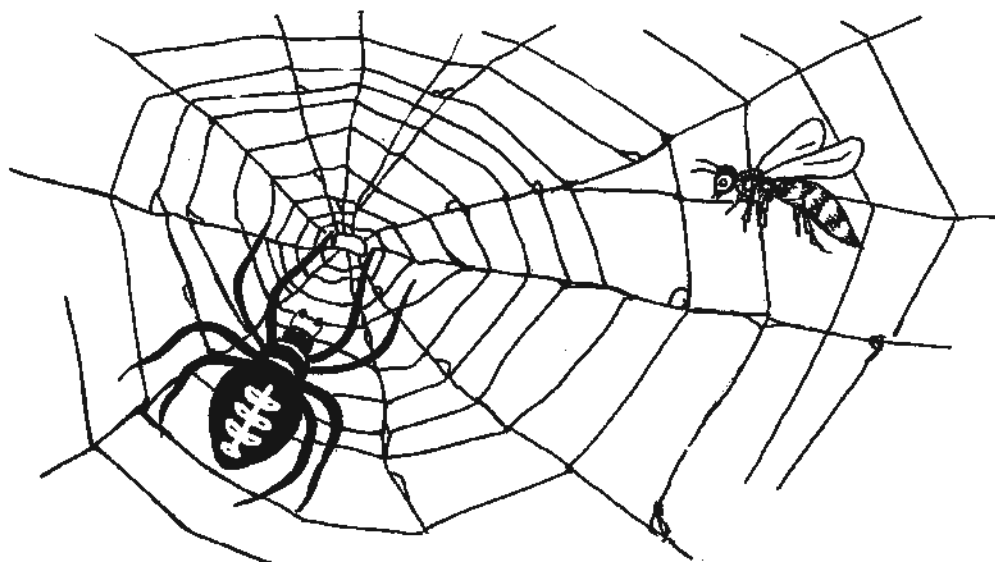
По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке для осуществления стартового и текущего контроля и самостоятельно для тренировки в домашних условиях. В конце пособия даны ответы.

1 класс

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Паук

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидал он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

— Ты очень мало ценишь искусство этого насекомого, разрывая его хитрую сеть, — сказал отец мальчику. — Разве ты не видишь, как правильно и красиво переплетены эти тонкие ниточки?

— Я думаю, — отвечал мальчик, — что паук так искусно плетёт свою сеть для того, чтобы ловить в неё и потом убивать других насекомых, а пчёлка собирает мёд

и воск. Вот почему я освободил пчёлку и разрушил хитрое тканьё паука.

Отцу понравилось суждение мальчика.

— Правда твоя, — сказал он сыну, — но, может быть, ты поступил с пауком не совсем справедливо. Развешивая свою ткань по ветвям винограда, он защищает зреющие кисти от мух и ос и истребляет вредных насекомых.

— Делает ли он это для того, — спросил мальчик, — чтобы сберечь для нас виноград, или для того, чтобы самому поживиться и мухами?

— Конечно, — отвечал отец, — ему нет дела до нашего винограда.

— В таком случае, — отвечал мальчик, — добро, которое делает паук, не может быть вменено ему в заслугу.

— Правда твоя, — отвечал отец. — Мы должны благодарить за это природу, которая и вредных созданий умеет заставить делать добро и приносить пользу.

— Но скажите, батюшка, — продолжал мальчик, — почему паук в одиночку ткёт свою паутину, тогда как пчёлы целым обществом делают свои соты?

— Потому, — отвечал отец, — что только добрая цель может прочно соединять многих, союз злых разрушается сам собою.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предложение, которое встречается в тексте.

- А. Это правда, — отвечал отец.
- Б. Отцу понравилось суждение мальчика.
- В. Паук плетет паутину.
- Г. Почему паук в одиночку ткёт свою паутину?

2. К какому жанру относится это произведение?

- А. басня
- Б. стихотворение
- В. рассказ
- Г. сказка

3. Каких предложений не встречается в рассказе?

- А. восклицательных
- Б. вопросительных
- В. повествовательных
- Г. простых

4. Какой тип речи использован в рассказе?

- А. устная
- Б. разговорная
- В. письменная
- Г. напечатанная

5. О каком насекомом не говорится в рассказе?

- А. о мухе
- Б. о пауке
- В. о пчеле
- Г. о шмеле

6. Каким из предложенных заголовков можно заменить заголовок автора?

- А. Пчела — полезное животное
- Б. Паук — защитник виноградника
- В. Мухи и пчёлы — насекомые
- Г. О насекомых

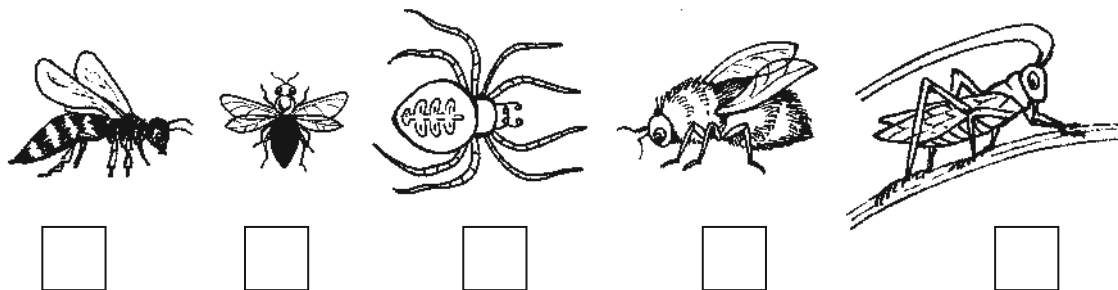
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Запишите, в чём искусство паука.

3. Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением мухи и отметьте знаком « + ».

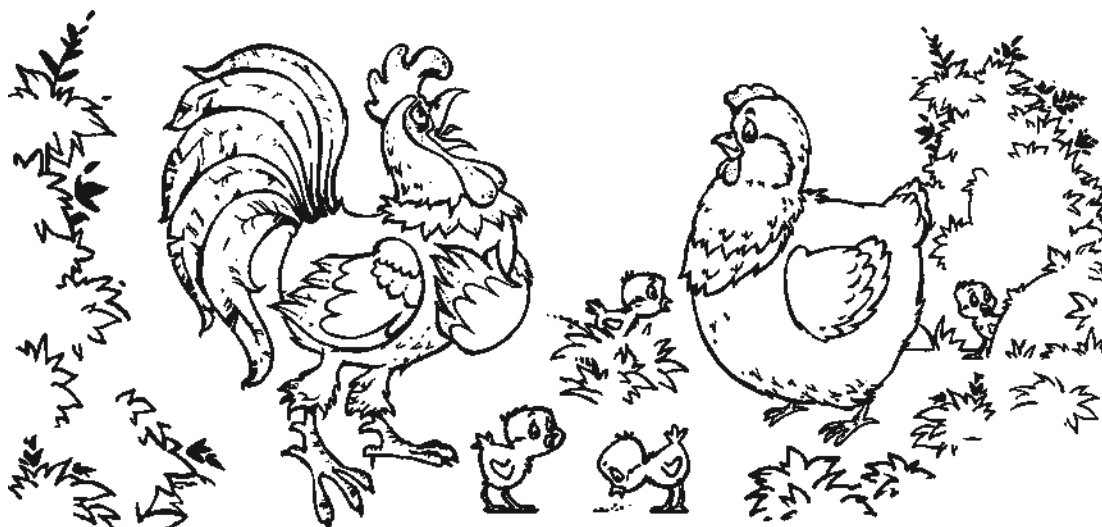


4. Исправьте ошибки. Для выполнения этого задания ещё раз перечитайте рассказ.

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Петушок с семьёй

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Цыплятушки-ребятушки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на **плетень** взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал:

— Ку-ка-ре-ку!

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Среди предложенных слов выберите слово, обозначающее действие предмета.

- | | |
|------------|--------------|
| А. курочки | В. всё |
| Б. красный | Г. собрались |

2. Каким автор изобразил петушка?

- | | |
|---------------|--------------|
| А. весёлым | В. сердитым |
| Б. заботливым | Г. маленьким |

3. Прочитайте 4 абзац рассказа. Каким словом можно заменить выделенное в 4 абзаце слово?

- | | |
|-----------|-------------|
| А. забор | В. пенёк |
| Б. дерево | Г. скамейка |

4. Прочитайте предложение и определите, какое слово является противоположным выделенному слову?

Собирайтесь с цыплятками, с **малыми** ребятками: я вам зёрнышко припас!

- | | |
|---------------|----------------|
| А. маленькими | В. широкими |
| Б. большими | Г. жёлтенькими |

5. Укажите слово, называющее признак цыпляток.

- | | |
|---------------|--------------|
| А. жёлтенькие | В. рябенькие |
| Б. драчливые | Г. курочкины |

6. Кто или что не входит в семью петушка?

- | | |
|------------|------------|
| А. петух | В. курочка |
| Б. цыплята | Г. яйцо |

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите слово, написанное в тексте с большой буквы. Объясните, почему это слово пишется с большой буквы.

2. Подчеркните в тексте предложение, в котором дано описание петушка.

3. Выпишите из рассказа слово:

название предмета —

название признака —

название действия —

4. Выпишите из текста слово:

которое нельзя перенести —

которое имеет 1 вариант переноса —

которое имеет 2 варианта переноса —

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Гуси

Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе.

Вася. Могут ли так же летать наши домашние утки?

Отец. Нет.

Вася. Кто же кормит диких гусей?

Отец. Они сами отыскивают себе пищу.

Вася. А зимою?

Отец. Как только наступает зима, дикие гуси улетают от нас в тёплые страны, а весной возвращаются снова.

Вася. Но почему же домашние гуси не могут летать так же хорошо, и почему не улетают они от нас на зиму в тёплые страны?

Отец. Потому, что домашние животные потеряли уже отчасти прежнюю ловкость и силу, и чувства у них не так тонки, как у диких.

Вася. Но почему это случилось с ними?

Отец. Потому, что люди об них заботятся и отучили их пользоваться их собственными силами. Из этого ты

видишь, что и люди должны стараться делать сами для себя всё, что только могут. Те дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми.

Вася. Нет, теперь я буду стараться сам всё для себя делать, а не то, пожалуй, и со мной может сделаться то же, что с домашними гусями, которые разучились летать.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Как можно назвать данный рассказ?

- | | |
|------------|-----------|
| А. монолог | В. диалог |
| Б. беседа | Г. рифма |

2. Выберите вопросительное предложение (знаки завершения предложения не поставлены).

- А. Они сами отыскивают себе пищу
Б. Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе
В. Но почему это случилось с ними
Г. Нет

3. О какой домашней птице говорится в рассказе?

- | | |
|-------------|---------------|
| А. о гусе | В. об индюшке |
| Б. о курице | Г. об утке |

4. Почему мальчик после разговора с отцом хочет делать всё сам?

- А. Он хочет стать сильным, ловким и умным.
- Б. Он боится, что отец будет ругаться.
- В. Не хочет быть похожим на гуся.
- Г. Хочет побыстрее стать взрослым.

5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

- | | |
|----------|-----------|
| А. выОко | В. летАть |
| Б. дЕти | Г. отЕц |

6. Выберите слово, которое нельзя перенести.

- | | |
|---------|-----------|
| А. отец | В. люди |
| Б. Вася | Г. кормят |

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте предложение — ответ на вопрос: «Почему люди должны стараться делать сами то, что могут?»

2. Выпишите из текста 1–2 слова, в которых:

1 слог — _____

2 слога — _____

3 слога — _____

3. Внимательно рассмотрите рисунок и напишите, как вы понимаете словосочетание «летят вереницей».

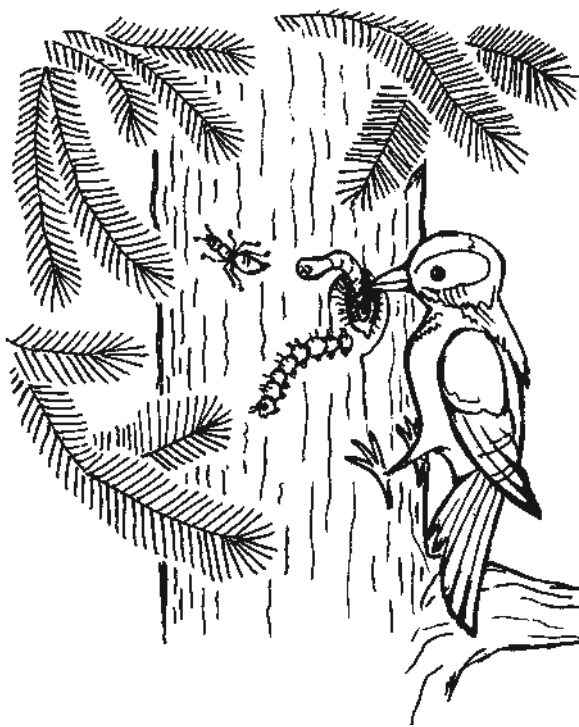
4. Каких диких птиц вы знаете? Запишите 2–3 названия.

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Дятел

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей да козявок из-за коры выпугивает; кругом ствола obeжит, никого не проглядит.



Испугались мураши: «Эти-де порядки не хороши!» Со страху корячутся, за корою прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает: мурашей, словно рыбку, таскает.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится прочитанное произведение?

А. сказка

В. басня

Б. стихотворение

Г. рассказ

2. В каком слове буква «е» обозначает два звука?
- А. (в) лесу В. обежит
Б. мураши Г. цепляется
3. Какое предложение встречается в тексте?
- А. В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает.
Б. Чёрный дятел стучит носом.
В. Испугались муравьи.
Г. Эти-де порядки не хороши!
4. В каком слове букв больше, чем звуков?
- А. порядки В. дыры
Б. испугались Г. идти
5. С кем автор сравнивает мурашей?
- А. с козявками В. с рыбками
Б. с птицами Г. с деревом
6. В какой строчке слова записаны по алфавиту?
- А. дятел, кора, язык
Б. кора, дятел, язык
В. сосна, дятел, кора
Г. сосна, кора, язык

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Продолжите ряд 2–3 словами из текста (по алфавиту).

Глухой, дятел _____

2. Как вы понимаете слово «мураши»? Запишите свой ответ.

3. Сделайте звукобуквенный анализ слов.

Страх _____

Нора _____

4. Выпишите из текста 1 слово с безударной гласной, которую можно проверить, и 1 слово с безударной гласной, которую нельзя проверить.

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ.
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.
ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

- Прочитайте текст и выполните задания.



Пчела и мухи

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — ответили мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. В какое время года происходит действие рассказа?
А. весной
Б. летом
В. осенью
Г. зимой
2. Выберите слово, в котором буква «д» обозначает звук «Т».
А. мёду
Б. холод
В. пропадать
Г. сегодня
3. Зачем пчёлки перелетали с травки на травку?
А. повеселиться
Б. за мёдом
В. за нектаром
Г. отдохнуть
4. В каком слове все согласные звуки — твёрдые?
А. лето
Б. ветер
В. улей
Г. муха
5. В каком слове все согласные звуки — мягкие?
А. лето
Б. ветер
В. улей
Г. муха
6. Выберите образное выражение.
А. свинцовые тучи
Б. новый улей
В. светит солнышко
Г. с травки на травку

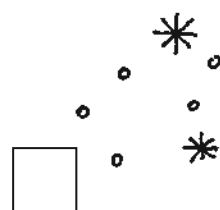
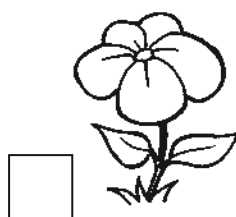
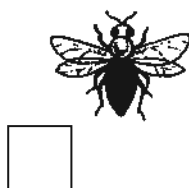
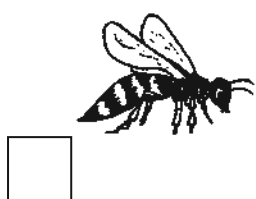
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите рассказ на части и озаглавьте каждую из них.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть слово с всегда твёрдым шипящим согласным звуком.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию рассказа, и отметьте его значком «+».



4. Прочитайте первое предложение рассказа. Выпишите из предложения по 1 слову:

только с твёрдыми согласными звуками —

только с мягкими согласными звуками —

с твёрдыми и мягкими согласными звуками —

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

- Прочитайте текст и выполните задания.



Пожарные собаки

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Л. Н. Толстой

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Кого спасла собака?

А. куклу

В. девочку

Б. пожарных

Г. маму

2. В какой строчке в словах пропущена буква «и» ?

А. ж_ва, поб_жал

В. н_сла, д_вочка

Б. м_нута, ж_вой

Г. пр_ехала, н_льзя

3. Выберите слово, в которое нужно вставить «ь» — показатель мягкости.

А. двенадцат(?)

В. девоч(?)ка

Б. пол(?)ю

Г. жен(?)щина

4. В какой строчке в словах пропущена буква «а» ?

А. молч_т, с_бака

В. пл_кала, с_бака

Б. заг_релся, п_жарные

Г. молч_т, пл_кала

5. В каком городе происходит действие рассказа?

А. в Англии

В. в Москве

Б. в Лондоне

Г. в России

6. К чему пожарные приучают собак?

А. спасать людей

В. помогать пожарным

Б. тушить пожары

Г. сообщать о пожарах

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Придумайте и запишите свой заголовок к рассказу.

2. Выпишите из текста 4–5 слов с изученными буквосочетаниями:

ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК—ЧН и т.д.

3. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:

«Почему расхохотался народ, когда собака во второй раз выбежала из горящего дома?»

4. Как звали собаку — героя рассказа Л. Н. Толстого?

Придумайте и запишите ещё 2–3 клички животных.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Приёмыш (отрывок)

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу, особенно когда впереди есть тёплый уголок, где можно обсушиться и обогреться. Да к тому же летний дождь — тёплый. В городе в такую погоду — грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу, и вы идёте по чуть отсыревшему ковру из прошлогоднего палого листа и осыпавшихся игл сосны и ели. Деревья покрыты дождевыми каплями, которые сыплются на вас при каждом движении. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес так ярко зеленеет и весь горит алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное кругом вас, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Именно в такой дождливый день я подходил к Светлому озеру, к знакомому сторожу на рыбацкой сайме* Тарасу. Дождь уже редел. На одной стороне неба показались просветы, ещё немножко — и покажется горячее летнее солнце. Лесная тропинка сделала крутой поворот, и я вышел на отлогий мыс, вдававшийся широким языком в озеро. Собственно, здесь было не самое озеро, а широкий проток между двумя озёрами, и сайма приткнулась в излучине на низком берегу, где в заливчике ютились рыбацкие лодки. Проток между озёрами образовался благодаря большому лесистому острову, разлегшемуся зелёной шапкой напротив саймы.

Д. Н. Мамин–Сибиряк

* Саймой на Урале называют рыбацкие стоянки. (Примеч. автора.)

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Куда направлялся автор дождливым летним днём?
А. на охоту
Б. на озеро
В. на рыбалку
Г. на прогулку
2. В какой строчке есть слово – предмет, слово – действие и слово – признак?
А. деревья, день, солнце
Б. деревья, лесная, озеро
В. выглянет, зеленеет, горит
Г. деревья, лесная, горит
3. Как можно по-другому озаглавить этот текст?
А. Путь на озеро
Б. Дождливый день
В. Светлое озеро
Г. Охотник
4. Выберите предложение.
А. Лесная тропинка сделала
Б. Да к тому же летний дождь — тёплый.
В. вы чувствуете себя на этом празднике желанным,
Г. Дорогим гостем
5. Выберите слово с разделительным «ь».
А. день
Б. ютились
В. обогреться
Г. деревья
6. Выберите образное выражение.
А. летний дождь
Б. алмазные искры
В. широкий проток
Г. дождевые капли

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их.

2. Выпишите из текста слова по типам орфограмм.

ЖИ—ШИ _____

ЧУ—ЩУ _____

Ь – показатель мягкости _____

3. Выпишите из текста слова, состоящие из:

1 слога _____

2 слогов _____

3 слогов _____

4. Какие дни любит автор? Почему?

Ответ подчеркните в тексте.

2 класс

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Лев, щука и человек (русская народная сказка)

Раз на реке лев со щукой разговаривал, а человек **стоял(1)** поодаль и слушал.

Только щука увидела человека, сейчас же ушла в **воду(2)**.

Лев её после спрашивает:

— Чего ты ушла в воду?

— Человека увидела.

— Ну так что же?

— Да он хитрый.

— Что за человек? — спрашивает лев. — Подай мне **его(3)**, я его съем.

Пошёл лев человека искать. Идёт навстречу мальчик.

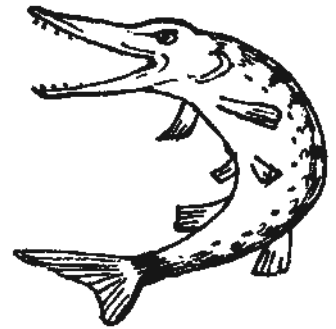
— Ты человек?

— Нет, я ещё не человек. Я мальчик. Ещё когда буду человеком-то!

Лев его не тронул, прошёл мимо. Идёт навстречу старик.

— Ты человек?

— Нет, батюшка лев! Какой я теперь человек! Был когда-то человеком.



И этого лев не **тронул(4)**.

— Что за диковина! Не найдёшь человека нигде!

Шёл, шёл лев, встретил солдата с ружьём и с саблей.

— Ты человек?

— Человек.

— Ну, я тебя съем!

— А ты погоди, — говорит ему солдат. — Отойди от меня, я сам тебе в пасть кинусь. Разинь пасть пошире!

Лев отошёл, разинул пасть. Солдат наметился да как бабахнет из ружья! Потом подбежал да саблей ухо у льва отсёк. Лев — бежать.

Прибегает к реке. Выплывает щука, спрашивает:

— Ну что, видел человека?

— Да что, — говорит лев, — хитёр человек! Сразу-то я его не нашёл: то говорит, что был человеком, то говорит, что ещё будет человеком, а как нашёл человека — так я и не обрадовался. Он мне велел **отойти** да раскрыть пасть, потом как плюнет мне в пасть, и сейчас ещё жжёт, а потом как высунет язык, да ухо мне и слизнул!

— То-то же, я тебе говорила, что хитёр человек...

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предложение, которое встречается в тексте.

А. Идёт навстречу человек.

Б. Лев отошёл, раскрыл пасть.

В. Я был мальчик.

Г. Идёт навстречу старик.

- ## Часть 2

1. Выпишите из текста по 1–2 слова:

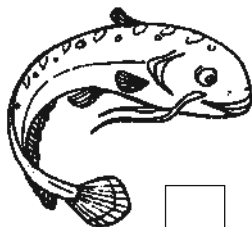
с безударной гласной в корне слова

с парной согласной на конце слова

с Ь — показателем мягкости

2. Можно ли назвать льва умным? Почему?

3. Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением щуки и отметьте знаком «+».

☐☐☐☐

4. Выпишите из текста по 2–3 слова, в которых:

1 слог

2 слога

3 слога

4 слога

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Листья

Пусть **сосны(1)** и ели
Всю зиму торчат,
В **снега(2)** и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая **зелень(3)**,
Как **иглы(4)** ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блеским
И краткое время
На сучьях гостим.
Всё красное **лето**
Мы были в красе,
Играли с лучами,
Купались в росе!..

Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!

О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С **докучных** ветвей!



Сорвите, умчите,
Мы ждать не хотим,
Летите, летите!
Мы с вами летим!..

Ф. И. Тютчев

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. На какой вопрос может отвечать имя существительное?
А. когда? В. какой?
Б. кто? Г. как?
2. О каком времени года рассказывается в стихотворении?
А. о лете В. о зиме
Б. об осени Г. о весне
3. Прочитайте 4 строфу стихотворения. Каким словом можно заменить выделенное в 4 строфе слово?
А. скучных
Б. старых
В. надоевших
Г. облетевших
4. Среди выделенных в 1 строфе слов выберите существительное единственного числа.
А. 1 Б. 3 В. 2 Г. 4
5. Как называют себя листья в стихотворении?
А. жёлтые паруса
Б. красное лето
В. буйные листья
Г. лёгкое племя
6. Какой вопрос нужно поставить к выделенному во 2 строфе слову?
А. что? Г. что делает?
Б. как? В. какая?

7. Укажите имя собственное.

А. зефиры

В. Цветков

Б. снега

Г. листья

8. Выберите образное выражение.

А. Цветы отцвели.

В. Летите, летите!

Б. Купались в росе.

Г. Мы ждать не хотим.

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из 1 строфы слова, отвечающие на вопрос «что?».

2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Почему листья хотят улететь с деревьев?».

3. Выпишите из 1 строфы имена существительные, стоящие в единственном числе. Рядом запишите эти слова во множественном числе.

4. Придумайте и запишите своё название к данному стихотворению.

ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Белка

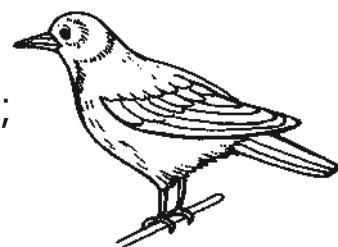
В деревне, в праздник, под окном
Помещичьих хором
Народ **толпился**.



На Белку в колесе зевал он и дивился.
Вблизи с берёзы ей дивился тоже Дрозд:
Так бегала она, что лапки лишь мелькали
И раздувался пышный хвост.

«Землячка старая, — спросил тут Дрозд, — нельзя ли
Сказать, что делаешь ты здесь?» —

«Ох, милый друг! тружусь день весь:
Я по делам гонцом у барина большого;
Ну, некогда ни пить, ни есть,



Ни даже духу перевести».

И Белка в колесе бежать пустилась снова.

«Да, — улетаю, Дрозд сказал, — то ясно мне,
Что ты бежишь, а всё на том же ты окне».

Посмотришь на дельца иного:

Хлопочет, мечется, ему дивятся все:

Он, **кажется**, из кожи рвётся,

Да только всё вперёд не подаётся,

Как Белка в колесе.

И. А. Крылов

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится данный текст?
А. стихотворение
Б. басня
В. сказка
Г. рассказ
2. Какой вопрос можно поставить к слову, выделенному в 1 предложении?
А. что делал?
Б. что сделал?
В. что делает?
Г. что сделает?
3. Где происходит действие басни?
А. на поляне
Б. в городе
В. во дворе
Г. в деревне
4. Укажите глагол, называющий действие нескольких предметов.
А. бежишь
Б. дивятся
В. раздувался
Г. хлопочет
5. Среди предложенных вариантов выберите название, которое можно было дать басне.
А. Умный Дрозд
Б. Работа у барина
В. Бесполезная работа
Г. В колесе
6. Что обозначает глагол?
А. действие предмета
Б. признак предмета
В. предмет
Г. место действия
7. Что обозначает выделенное в тексте выражение?
А. невозможно дышать
Б. некогда дышать
В. необходимо работать
Г. некогда отдохнуть
8. Как подчёркивается глагол в предложении?
А. волнистой линией
Б. двумя чертами
В. прерывистой линией
Г. одной чертой

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте предложение — мораль басни.
2. Выпишите из 1 и 2 предложений все глаголы, рядом запишите вопросы к выписанным глаголам.

3. Напишите, как вы понимаете словосочетание «крутиться, как белка в колесе».

4. Составьте и запишите 3 предложения с глаголами, выделенными в последнем предложении.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Русак (описание)

Заяц-русак жил зимою подле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводил усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись большие яркие звёзды.



Зайцу нужно было перейти через большую дорогу, чтобы прийти на знакомое гумно. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда обоз проехал, заяц перескочил дорогу и по-легоньку пошёл к гумну. Собачонка от обоза увидела зайца. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал к гумну по сугробам; зайца держали сугробы, а собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на **задних(1)** лапах и потихоньку пошёл к гумну. По дороге он, на зеленях, встретил двух зайцев. Они кормились и играли. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними **морозный(2)** снег, поел озими и пошёл дальше. На деревне было всё тихо, огни были потушены. Только слышался плач ребёнка в избе через стены да треск мороза в брёвнах изб. Заяц прошёл на гумно и там нашёл товарищей. Он

поиграл с ними на расчищенном току, поел овса из начатой кладушки, взобрался по крыше, занесённой снегом, на овин и через плетень пошёл назад к своему оврагу. На востоке светилась заря, звёзд стало меньше, и ещё гуще морозный пар подымался над землёю. В ближней деревне проснулись бабы и шли за водой; мужики несли корм с гумен, дети кричали и плакали. По дороге ещё больше шло обозов, и мужики громче разговаривали.

Заяц перескочил через дорогу, подошёл к своей **старой(3)** норе, выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в **новую(4)** нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

Л. Н. Толстой

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится прочитанное произведение?
А. сказка В. басня
Б. стихотворение Г. рассказ
2. Что обозначает имя прилагательное?
А. признак предмета В. действие предмета
Б. предмет Г. признак действия
3. На какой вопрос отвечает слово, выделенное в 1 абзаце?
А. какая? В. какие?
Б. какое? Г. какой?
4. Каким словом можно заменить слово «знакомое»?

А. своё

Б. неизвестное

В. хорошее

Г. известное

5. Куда направлялся заяц?

А. в деревню

Б. на гумно

В. в лес

Г. на реку

6. Среди пронумерованных слов выберите имя прилагательное, стоящее во множественном числе.

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

7. Укажите имя прилагательное.

А. волнами

Б. яркие

В. головой

Г. заснул

8. Выберите образное выражение.

А. задние лапы

Б. ближняя деревня

В. морозный пар

Г. новая нора

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста 2–3 прилагательных. Составьте
и запишите с ними предложения.

2. Разделите текст на части и озаглавьте их.

3. Допишите подходящие прилагательные (используйте прилагательные из текста).

Снег (какой?) _____

Звёзды (какие?) _____

Нора (какая?) _____

4. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Что делал заяц, встретив товарищей?»

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.



К зиме

Лес совсем уж стал сквозистый,
Редки в нём листья.
Скоро будет снег **пушистый**
Падать с высоты.
Опушит нам окна наши
В детской и везде.
Загорятся звёзды краше,
Лёд прильнёт к воде.
На коньках начнём кататься
Мы на звонком льду.
Будет смех наш раздаваться
В парке на пруду.
А в затишье комнат — прятки,
В чёт и нечет — счёт.
А потом настанут Святки,
Снова Новый год.

К. Бальмонт

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. О каком времени года мечтает автор произведения?
А. о весне
Б. о лете
В. об осени
Г. о зиме
2. Какой предлог встречается в 1 предложении?
А. в
Б. стал
В. уж
Г. редки
3. Выберите корень слова, выделенного во 2 предложении.
А. пушист-
Б. пуш-
В. шист-
Г. ист-
4. Найдите образное выражение, встречающееся в стихотворении.
А. пушистый зверь
Б. звонкий лёд
В. пушистый свитер
Г. звонкий смех
5. Выберите слово, родственное слову «коньки».
А. кон
Б. конёк
В. конь
Г. коньки
6. О каких зимних забавах вы прочитали в стихотворении?
А. об игре в прятки
Б. о появлении льда
В. о праздниках
Г. о катании на коньках
7. Корень слова — это ...
А. общая часть имен существительных
Б. приставка, суффикс и окончание
В. общая часть родственных слов
Г. всё слово без окончания

8. Каково значение слова «сквозистый»?

А. прозрачный

В. густой

Б. редкий

Г. просвечивающий

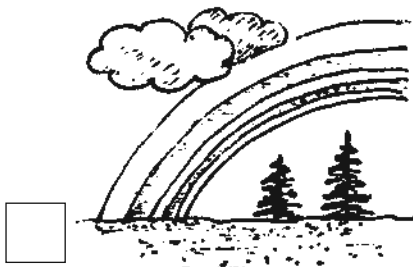
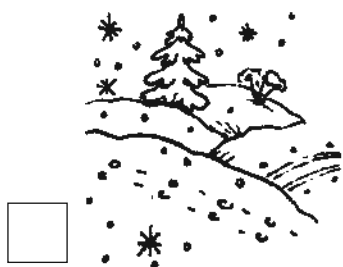
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Придумайте и запишите вопрос, который можно задать к стихотворению.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть предлог. Подчеркните предлог.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию стихотворения, и отметьте значком «+».



4. Выпишите из текста слова, родственные слову «пух»,
дополните ряд слов своим примером.

Пух,

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Крокодил и белая рыба (африканская сказка)

Давным-давно это было. **В те времена крокодил очень боялся белой рыбы.** Он старался держаться от неё подальше, но однажды они все-таки встретились.

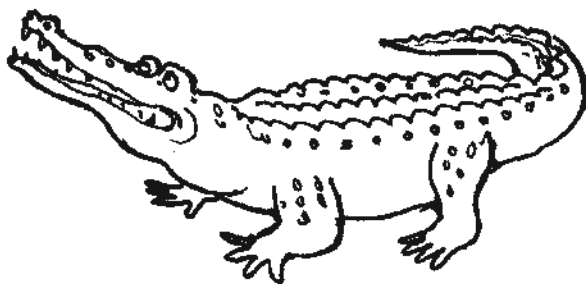
Крокодил посторонился.

Белая рыба сказала ему:

— Ты всегда меня боишься.

Почему? **Подплыви ближе, загляни мне ... рот!**

Крокодил испугался ещё больше.



— **Ты такая большая рыба!(1)** — сказал он. — Мне все говорят, что ты меня съешь. Поэтому я тебя и боюсь.

— Не бойся, у меня же нет зубов!

— Открой рот пошире, — сказал крокодил. — **Я посмотрю издали.(2)**

Рыба открыла рот.(3) Крокодил посмотрел издали.(4) Затем приблизился, заглянул в пасть рыбы и увидел, что у неё и в самом деле нет зубов.

— Теперь я не буду тебя бояться, — сказал он рыбе. И они поплыли дальше вместе.

Так они плыли и плыли, плыли и плыли, а потом крокодил взял да и съел рыбу.

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Что сделал крокодил, когда узнал, что у рыбы нет зубов?
- А. подружился с рыбой
 - Б. съел рыбу
 - В. поплыл с рыбой по реке
 - Г. перестал разговаривать с рыбой
2. О ком говорится в выделенном в первом абзаце текста предложении?
- А. о крокодиле
 - Б. о боязни
 - В. о рыбе
 - Г. о временах
3. Среди пронумерованных предложений выберите то, которое соответствует схеме: «Кто? Что сделала? Что?».
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4
4. Чего боялся крокодил, встречая белую рыбу?
- А. быть раздавленным
 - Б. быть съеденным
 - В. не боялся рыбы
 - Г. уплыть далеко
5. Какое слово пропущено в подчёркнутом предложении?
- А. на
 - Б. из
 - В. по
 - Г. в
6. Среди пронумерованных предложений выберите номер предложения с восклицательной интонацией.
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4
7. Как по-другому можно озаглавить прочитанную сказку?
- А. Плавание крокодила с рыбой
 - Б. Беззубая рыба
 - В. Друзья
 - Г. Хитрый крокодил
8. Сколько слов в последнем предложении?
- А. 13
 - Б. 16
 - В. 14
 - Г. 18

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите сказку на части и озаглавьте их.

2. Выпишите из текста любое повествовательное предложение, подчеркните главные члены в предложении и покажите связь слов с помощью вопросов.

3. Какова главная мысль сказки? Запишите своё мнение.

4. Составьте 2–3 предложения — продолжение сказки. Запишите их.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

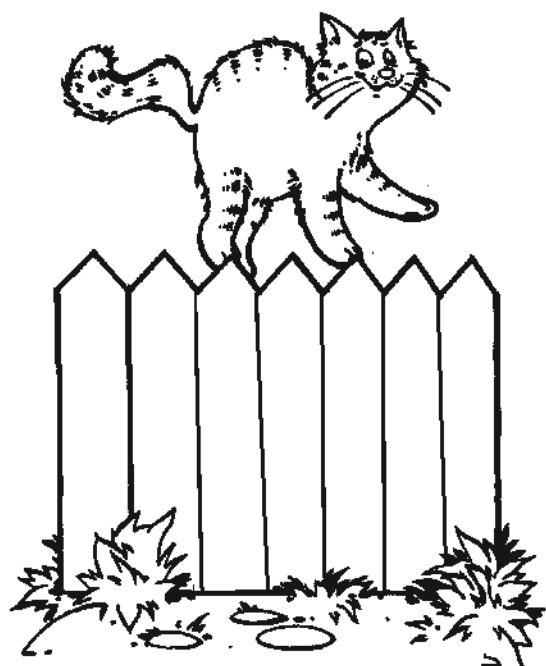
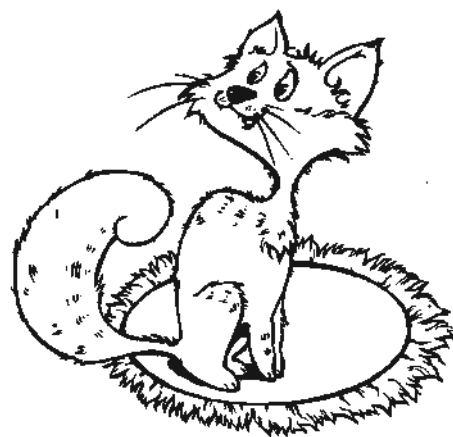
- Прочитайте текст и выполните задания.

Про кота

Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку выпятил горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнёт!

«Мур! **умыться бы не грех...**»
Вместо мыла — язычок,
Кот свернулся на бочок
И давай лизать свой мех!
Просто смех!

А умывшись, в кухню шмыг;
Скажет «здравствуйте» метле
И пошарит **на столе**:
Где вчерашний **жирный** сиг?
Съел бы **вмиг**!



Насмотрелся да во **двор** —
Зашипел на индюка,
Пролетел вдоль чердака
И, разрыв в помойке сор, —
На забор!..

В доме встали. Кот к окну:
«Мур! на ветке шесть ворон!»
Хвост забился, когти вон,
Смотрит кот наш в вышину —
На сосну.

Убежал, разинув рот...
Только к вечеру домой,

Весь в царапках, злой, хромой.
Долго точит когти кот
О комод...

Ночь. Кот тронет лапкой дверь,
Проберётся в коридор
И с_дит в углу, как вор.
Тише, мыш_! здесь теперь
Страшный зверь!

Нет мышей... Кот сел на стул.
И зевает: «Где б прилечь?»
Тихо прыгнул он на печь,
Затянул «мурлы», вздохнул
И заснул.



Саша Чёрный

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. В первой строфе выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.
А. проснулся В. кошачий
Б. выпятил Г. столбом
2. Какими словами можно заменить выражение, выделенное во второй строфе?
А. не мешает В. не нужно
Б. нужно Г. мешает
3. В третьей строфе среди выделенных слов выберите имя существительное.

- A. скажет В. жирный
Б. (на) столе Г. вмиг
- 4.** Кто не является героем стихотворения?
- A. кот В. мыши
Б. индюк Г. птицы
- 5.** Выберите группу однокоренных слов, родственных слову, выделенному в четвёртой строфе.
- A. дворы, двором В. дворовый, задворки
Б. дом, забор Г. двора, двору
- 6.** С кем сравнивается кот в 7 строфе?
- A. с вором В. с ветром
Б. с мышами Г. со страшным зверем
- 7.** Укажите слово, в котором не нужен Ь.
- A. звер_ В. мурав_и
Б. с_ел Г. ден_ки
- 8.** Какая буква пропущена в словах в 7 строфе?
- A. е Б. о В. и Г. я

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

- 1.** Придумайте и запишите 2–3 вопроса к прочитанному стихотворению.

2. Выпишите из текста по 1–2 слова по типам орфограмм:

безударная гласная в корне слова

парная согласная в корне слова и перед окончанием

Ь — показатель мягкости

3. Выпишите из последней строфы повествовательное предложение, подчеркните в нём главные члены и подпишите известные вам части речи.

4. Напишите, что делал кот в течение дня.

3 класс

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес (1). После длинной дороги (3) сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из (2) сумки хлеб, масло, яички. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел **соловей**. Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под **куст**.

Лида завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — спросила **Оля**. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида (4).

В. Сухомлинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Среди отрывков, пронумерованных в тексте, выберите словосочетание.
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
2. Выберите группу слов, где есть имя существительное, имя прилагательное, глагол.
А. завернула, яичные, скорлупки
Б. яичные скорлупки и хлебные крошки
В. после, длинной, дороги
Г. Оля, собрала, остатки
3. Укажите предложение, которое соответствует схеме: «Кто? Что сделал? Что делать?».
А. Оля и Лида пошли в лес.
Б. Оля собрала остатки.
В. Тихо ответила Лида.
Г. Соловей перестал петь.
4. Найдите слово, в котором все согласные звуки — твёрдые.
А. хлеб В. яички
Б. куст Г. тихо
5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.
А. мУсор В. солОвушка
Б. маслО Г. увИдит
6. К какому жанру относится прочитанное вами произведение?
А. рассказ В. басня
Б. сказка Г. былина

7. Какого героя нет в прочитанном произведении?

А. Оли

В. Маши

Б. Лиды

Г. соловушки

8. Что обозначает слово «кулёк»?

А. пакет

В. сумка

Б. свёрток

Г. портфель

9. Куда отправились девочки?

А. в парк

В. в сад

Б. в лес

Г. в огород

10. Выберите певчую птицу.

А. ворона

В. жаворонок

Б. сорока

Г. сова

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста вопросительное предложение.
Подпишите в нём известные вам части речи.

2. Подчеркните в тексте слова, обозначающие главную мысль рассказа.

3. Придумайте признак и возможное действие для слов, выделенных в тексте жирным шрифтом. Запишите получившиеся предложения.

4. Предложите свой заголовок для рассказа. Объясните, почему вы так считаете.

5. Выпишите из текста по 2 слова: с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Рядом запишите проверочные слова.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Ивовый росток (японская сказка)

Хозяин достал где-то ивовый росток и посадил у себя в саду. **Это была ива редкой породы.** Хозяин берёт росток, сам поливал его каждый день. Но вот хозяину пришлось на неделю уехать. Он позвал слугу и сказал ему:

— Смотри хорошенько за ростком: поливай его каждый день, а главное — смотри, чтобы соседские дети не выдернули его и не затоптали.

— Хорошо, — ответил слуга, — пусть хозяин не беспокоится.

Хозяин уехал. Через неделю он вернулся и пошёл посмотреть садик. Росток был на месте, только совсем вялый.

— Ты, верно, не поливал его? — сердито спросил хозяин.

— Нет, я поливал его, как вы сказали. Я смотрел за ним, глаз с него не спускал, — ответил слуга. — С утра я выходил на балкон и до самого вечера смотрел на росток. А когда становилось темно, я выдёргивал его, уносил в дом и запирали в ящик.

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите главные члены выделенного предложения.

- | | |
|-------------|------------------|
| А. это была | В. редкой породы |
| Б. ива была | Г. редкая ива |

2. Сколько в тексте предложений, подлежащее в которых выражено местоимением?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| А. 3 | Б. 4 | В. 5 | Г. 7 |
|------|------|------|------|

3. Выберите нераспространённое предложение, которое встречается в тексте.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А. Хозяин уехал. | В. Я выходил. |
| Б. Ответил слуга. | Г. Хозяин выходил. |

4. Определите слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.

- | | |
|--------------|------------|
| А. соседские | В. слуга |
| Б. дети | Г. выходил |

5. Где слово «садик» записано без суффикса?

- | | |
|------------|------------|
| А. садики | В. сад |
| Б. посадка | Г. садовый |

6. Для чего служит окончание?

- А. для изменения слов
- Б. для написания слов
- В. для изменения смысла слов
- Г. для связи слов в предложении

7. О каком дереве идёт речь в сказке?

- | | |
|-----------|------------|
| А. о ели | В. о клёне |
| Б. об иве | Г. о вербе |

8. Почему ивовый росток завял?

- А. слуга не поливал росток
- Б. росток рос на солнце
- В. слуга выдёргивал росток на ночь из земли
- Г. соседские дети сорвали росток

9. К какому жанру близка эта сказка?

А. басня

В. былина

Б. стихотворение

Г. рассказ

10. Что обозначает выражение «не спускать глаз»?

А. не смотреть на предмет

Б. часто поглядывать

В. держать глаза открытыми

Г. постоянно смотреть на предмет

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите выделенное предложение, подчеркните в нём главные члены предложения и подпишите известные вам части речи.

2. Добавьте к сказке своё окончание. Запишите.

3. Выпишите из текста по 1 слову, в котором:

корень и окончание _____

корень, суффикс и окончание _____

приставка, корень, суффикс и окончание _____

4. Запишите своё название к сказке. Объясните, как вы его выбрали.

5. С помощью приставки **про-** образуйте и запишите новые слова.

Платить _____

Нести _____

Кормить _____

СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Лиса и дрозд

(русская народная сказка)

Дрозд на дереве гнёздышко свил, яички снёс и вывел детёнышей. Узнала про это лисица. Прибежала и — тук-тук хвостом по дереву.

Выглянул дрозд из гнезда, а лиса ему:

— Дерево хвостом подсеку, тебя, дрозда, съем и детей твоих съем!

Дрозд испугался и стал просить, стал лису молить:

— Лисонька, матушка, дерева не руби, детушек моих не губи! Я тебя пирогами да мёдом накормлю.

— Ну накормишь пирогами да мёдом — не буду дерево рубить.

— Вот пойдём со мной на большую дорогу.

И отправились лиса и дрозд на большую дорогу: дрозд летит, лиса вслед бежит. Увидел дрозд, что идут старуха со внучкой, несут корзину пирогов и кувшин мёду.

Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу и побежал, будто лететь не может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет.

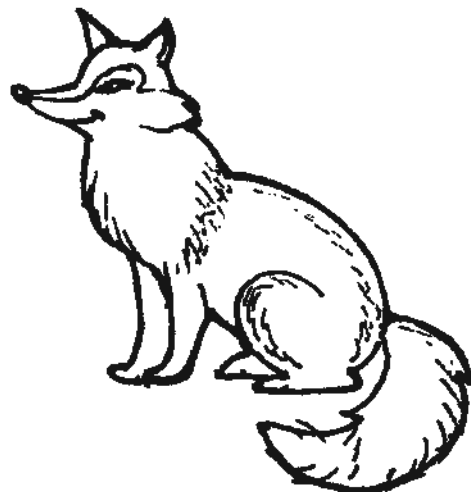
Внучка говорит бабушке:

— Давай поймаем эту птичку!

— Да где нам с тобой поймать!

— Как-нибудь поймаем. У ней, видать, крыло подбито. Уж больно красивая птичка!

Старуха со внучкой поставили корзину да кувшин на землю и побежали за дроздом.



Отвёл их дрозд от пирогов да мёду. А лисица не

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предлог из выделенного предложения.
А. их
Б. да
В. от
Г. дрозд
2. Выберите из выделенного предложения слово с приставкой.
А. отвёл
Б. дрозд
В. пироги
Г. мёд
3. Какой суффикс в слове «матушка» придаёт ему уменьшительно-ласкательный оттенок?
А. –уш
Б. –ушк
В. –ка
Г. –туш
4. Выберите слово, в котором нужно писать разделительный «ъ».
А. пер_я
Б. под_ём
В. в_юга
Г. лис_и
5. Выберите слово, в котором нужно писать разделительный «ь».
А. в_езд
Б. кон_ки
В. пен_
Г. в_юн
6. Какой суффикс придаёт слову оттенок увеличения?

А. –ищ
Б. –ушк

В. –онк
Г. –еньк

7. Какой герой не встречается в сказке?

А. бабушка
Б. внучка

В. дед
Г. лиса

8. Что пообещал дрозд лисе, чтобы она не трогала его птенцов?

А. отвести лису в деревню
Б. накормить лису мёдом
В. предупреждать лису об опасностях
Г. всегда кормить лису

9. Какое слово пропущено в предложении?

Вот пойдём со мной на ... дорогу.

А. большую
Б. широкую

В. узкую
Г. длинную

10. Выберите слово — синоним к слову «подбитое».

А. оторванное
Б. разбитое

В. раненое
Г. сломанное

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Раскройте скобки и запишите получившиеся предложения.

(По)бежал спортсмен (по)дорожке.

(С)крутого берега реки (с)пустился рыбак.

2. Дополните таблицу своими примерами.

Разделительный «ъ»	Разделительный «ь»

3. Составьте словосочетания с одинаковыми предлогами и приставками. *Например: нашёл **на** дороге.*

Предлог и приставка «за»

Предлог и приставка «под»

4. Как можно продолжить эту сказку? Запишите 3–4 предложения — окончание сказки.

5. Подчеркните в тексте предложения, описывающие, как дрозд спасал своих птенцов.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Жук

В конюшне жил глупый **Жук**. Он завидовал лошади, потому что император, её хозяин, приказал подковать свою любимицу золотыми подковами. Жук почувствовал себя униженным, когда кузнец стал смеяться над ним оттого, что он тоже потребовал себе золотые подковы. И вот обиженный Жук решил уйти прочь из конюшни и поглядеть на мир.

Он так много о себе воображал, что говорил всем: «Я женюсь по меньшей мере на принцессе!»

Вскоре его гордость была уязвлена снова: маленький мальчик схватил его, привязал к палочке, а палочку воткнул в старый башмак. Получилась мачта. И корабль тотчас же спустили на воду.

«Помогите! — кричал Жук. — У меня начинается морская болезнь!»

И помощь подоспела вовремя. Одна девочка осторожно освободила Жука.

Бедное насекомое опрометью бросилось наутёк. Он влетел в открытое окошко и сел на мягкую шелковистую гриву императорской лошади.

«Вот удача! — воскликнул тщеславный и глупый Жук. — Я сижу верхом на императорской лошади! Как же глуп я был! Теперь я всё понял. Кузнец подковал лошадь золотыми подковами ради меня, чтобы я выглядел более величественным, когда поеду на ней верхом!»

Что поделаешь? Глупый Жук был уверен в собственной **важности**...

Х. К. Андерсен

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите имя собственное, которое встречается в тексте.
А. Девочка
Б. Император
В. Жук
Г. Конь
2. Выберите имена существительные, которые встречаются в выделенном предложении.
А. гордость, башмак
Б. мальчик, старый
В. башмак, воткнул
Г. палочка, схватил
3. Укажите имя существительное мужского рода, которое встречается в выделенном предложении.
А. палочка
Б. башмак
В. гордость
Г. схватил
4. Укажите падеж имени существительного, выделенного в последнем предложении.
А. предложный падеж
Б. родительный падеж
В. дательный падеж
Г. творительный падеж
5. Укажите одушевлённое имя существительное.
А. гордость
Б. мальчик
В. башмак
Г. палочка
6. Каким местоимением можно заменить имя существительное, выделенное в первом предложении?
А. они
Б. она
В. оно
Г. он
7. К какому жанру относится это произведение?
А. рассказ
Б. былина
В. сказка
Г. басня

8. Выберите образное выражение, которое встречается в тексте.

- А. золотые руки
- Б. красивый жест

- В. крылатое выражение
- Г. шелковистая грива

9. Кому завидовал Жук?

- А. мальчику
- Б. коню

- В. императору
- Г. девочке

10. Каким был Жук?

- А. жадным
- Б. злым

- В. глупым
- Г. красивым

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Из второго предложения выпишите все имена существительные. Укажите их род и число.

2. Просклоняйте имя существительное «жук» в единственном числе.

3. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите план.

4. Выпишите из текста любое предложение. Сделайте его разбор. Определите род, число и падеж каждого имени существительного из вашего предложения.

5. Что хотел нам сказать автор этой сказкой? Запишите своё мнение.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Лён

Лён цвёл чудесными **голубенькими** цветочками, мягкими и нежными, как крылья мотыльков, даже ещё нежнее!

Солнце ласкало его, дождь поливал, и льну это было так же полезно и приятно, как маленьким детям, когда мать сначала умывает их, а потом поцелует, дети от этого хорошеют, хорошел и лён.

— Все говорят, что я уродился на славу! — сказал лён. — Говорят, что я ещё вытянусь и потом из меня выйдет отличный кусок холста! Ах, какой я счастливый! Право, я счастливее всех! Это так приятно, что и я пригожусь на что-нибудь! Солнышко меня веселит и оживляет, дождичек питает и освежает! Ах, я так счастлив, так счастлив! Я счастливее всех!

— Да, да, да! — сказали колья изгороди. — Ты ещё не знаешь света, а мы так вот знаем, видишь, какие мы сучковатые! — И они жалобно заскрипели: — Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец.

— Вовсе не конец! — сказал лён. — И завтра опять будет греть солнышко, опять пойдёт дождик! Я чувствую, что расту и цвету! Я счастливее всех на свете!

Но вот однажды явились люди, схватили лён за макушку и вырвали с корнем. Больно было! Потом его положили в воду, словно собирались утопить, а после того держали над огнём, будто хотели изжарить. Ужас что такое!

— Не вечно же нам жить в своё удовольствие! — сказал лён. — Приходится и потерпеть. Зато поумнеешь!

Но льну приходилось уже плохо. Чего-чего только с ним ни делали: и мяли, и тискали, и трепали, и чеса-

ли — да просто всего и не упомнишь! Наконец он очутился на прялке. Ж-ж-ж! Тут уж поневоле все мысли вразброд пошли!

«Я ведь так долго был несказанно счастлив! — думал он во время этих мучений. — Что ж, надо быть благодарным и за то хорошее, что выпало нам надолго! Да, надо, надо!.. Ох!»

И он повторял то же самое, даже попав на ткацкий станок. **Но вот наконец из него вышел большой кусок великолепного холста.** Весь лён до последнего стебелька пошёл на этот кусок.

— Но ведь это же бесподобно! Как мне, однако, везёт! А колья твердили: «Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец!» Песенке вовсе не конец! Она только теперь и начинается. Вот счастье-то! Нет, я счастливее всех на свете! Какой я теперь крепкий, белый и **длинный!** Это небось получше, чем просто расти или даже цвести в поле!

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Определите имя прилагательное, встречающееся в выделенном предложении.

А. наконец

В. великолепный

Б. вышел

Г. кусок

2. Как изменяются имена прилагательные?

А. по числам, родам, падежам

Б. по падежам и склонениям

- В. по родам и спряжениям
- Г. по числам, родам, лицам

3. В форме какого рода стоит имя прилагательное, выделенное в предпоследнем предложении?

- А. женского
- Б. мужского
- В. общего
- Г. среднего

4. Выберите словосочетание, состоящее из имени существительного и имени прилагательного.

- А. ткацкий станок
- Б. кусок холста
- В. наконец вышел
- Г. вышел великолепный

5. Определите падеж имени прилагательного, выделенного в первом предложении.

- А. дательный
- Б. именительный
- В. предложный
- Г. творительный

6. Укажите имя прилагательное среднего рода.

- А. синий
- Б. синяя
- В. синие
- Г. синее

7. О каком растении рассказывается в тексте?

- А. о траве
- Б. о льне
- В. о стебельке
- Г. о хлопке

8. Что производят из льна?

- А. хлеб
- Б. ткань
- В. бензин
- Г. книги

9. Каким из предложенных названий можно озаглавить прочитанный вами текст?

- А. Приключения стебелька
- Б. В поле
- В. Как рубашка в поле выросла
- Г. Чудесные цветы

10. Кто или что помогало льну расти?

- А. люди
- Б. солнце

- В. ветер
- Г. фабрики

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Просклоняйте любое имя прилагательное, встречающееся в тексте.

2. К данным словам подберите имена прилагательные, запишите их с вопросами.

Лен _____

Солнце _____

Дождь _____

Мысли _____

3. Выпишите из текста имена прилагательные в таблицу.

Имена прилагательные

Единственное число	Множественное число
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Составьте и запишите план сказки.

5. Выпишите из сказки 2–3 образных выражения. Объясните их значение.

ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Уж я бегал, бегал, бегал
и **устал**.
Сел на тумбочку, а бегать
перестал.

Вижу, по небу **летит**
галка,
а потом ещё летит
галка,
а потом ещё летит
галка,
а потом ещё летит
галка.

Почему я не летаю?
Ах как жалко!

Надоело мне сидеть,
захотелось полететь,
разбежаться,
размахаться
и как птица полететь.

Разбежался я, подпрыгнул,
крикнул: «Эй!»
Ногами дрыгнул.
Давай ручками махать,
давай прыгать и скакать.

Меня сокол охраняет,
сзади ветер подгоняет,
снизу реки и леса,
сверху тучи-небеса.
Надоело мне летать,
захотелось погулять,
топ
топ
топ
топ
захотелось погулять.
Я по садику гуляю,
я цветочки собираю,
я на яблоню влезаю,
в небо яблоки бросаю,
в небо яблоки бросаю
наудачу, на авось,
прямо в небо попадаю,
прямо в облако насквозь.

Надоело мне бросаться,
захотелось покупаться,
буль
буль
буль
буль
захотелось покупаться.

Посмотрите,
посмотрите,
как плыву я под водой,
как я дрыгаю ногами,
помогаю головой.

Народ кричит(1) с берега:
Рыбы, рыбы, рыбы, рыбы,
рыбы – жители воды,
эти рыбы,
даже рыбы! –
хуже плавают(2), чем ты!

Я говорю:
Надоело мне купаться,

плавать в маленькой реке,
лучше прыгать,

кувыркаться
и валяться на песке.

Мне купаться надоело,
я на берег – и бегом.
И направо и налево
бегал прямо и кругом.

Уж я бегал, бегал, бегал
и устал.

Сел на тумбочку,
а бегать(3)
перестал(4).

Д. Хармс

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа,
из которых только один правильный. Выберите его
и обведите нужную букву.

1. На какой вопрос отвечает глагол, выделенный в первой строфе?

- А. что делал?
- Б. что сделал?

- В. что делает?
- Г. что сделать?

2. Выберите глагол неопределённой формы.

- А. уставать
- Б. уставал

- В. устаёт
- Г. устанет

3. Определите, где глагол, выделенный во второй строфе, стоит в неопределённой форме.

- А. слететь
- Б. летать

- В. летели
- Г. лететь

4. Среди пронумерованных глаголов укажите глагол множественного числа.
А. 4 Б. 3 В. 2 Г. 1
5. Среди пронумерованных глаголов выберите глагол прошедшего времени.
А. 2 Б. 1 В. 4 Г. 3
6. Дополните правило: «не» с глаголами пишется ...
А. слитно В. раздельно
Б. через запятую Г. через тире
7. Выберите заголовок, наиболее подходящий к этому стихотворению.
А. Приключения В. Про мальчика
Б. Небылица Г. Как мальчик бегал
8. Кто главный герой стихотворения?
А. птицы В. рыбы
Б. мальчик Г. облака
9. Чего не делал герой стихотворения?
А. не летал В. не пел
Б. не гулял Г. не купался
10. Кто автор прочитанного вами стихотворения?
А. Саша Чёрный В. Самуил Маршак
Б. Сергей Михалков Г. Даниил Хармс

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Из третьей строфы выпишите все глаголы. Поставьте к ним вопросы, запишите.

2. Выпишите 3–4 глагола настоящего времени. Поставьте, если возможно, эти глаголы в прошедшее и будущее время.

3. Опишите, какие события, прочитанные вами в стихотворении, происходили с мальчиком.

4. Составьте и запишите 2–3 предложения с глаголами, выбранными из стихотворения.

5. Дополните строфу стихотворения своей рифмой.

Меня сокол охраняет,
сзади ветер _____ ,
снизу реки и леса,
сверху тучи _____ .

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Аисты

На вершине вяза,
Над чужим гнездом,
Аист долговязый
Сторожит свой дом.

А в гнезде супруга
С тройкою птенцов...
Ветер дунул с луга:
Не пора ль на лов?

Дрогнув красной(1)
ножкой(2),
Аист(3) поднял(4) клюв:
Слушает(5) сторожо(6),
Шею изогнув (7)...

Шух! Вспорхнул
с макушки

И летит к лугам.

В ужасе лягушки

Прыгают к стогам.

Цап! Понёс, как тряпку,
В ясной синеве.
Старшему даст лапку,
Младшему даст две...

А под вечер разом,
Только схлынет зной,
Он с вершины вяза
Затрещит с женой:
«Ночь идёт, тра-та-та,
Спать! Тра-та, та-тан!»
Словно два солдата
Лупят в барабан.

А барбоска в будке
Носом тычет в грудь:
«Р-р!.. Ни на минутку
Не дадут заснуть!»

Саша Чёрный

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа,
из которых только один правильный. Выберите его
и обведите нужную букву.

1. В выделенной строфе выберите слово, в котором количество звуков больше, чем количество букв.

А. вспорхнул
Б. макушки

В. прыгают
Г. лягушки

2. В выделенной строфе выберите слово, которое нельзя перенести.

А. шух Б. летит В. цап Г. вечер

3. Среди выделенных в третьей строфе слов определите группу, где отмечены имя существительное, имя прилагательное и глагол.

А. 1, 2, 3 Б. 2, 4, 6 В. 1, 2, 4 Г. 5, 6, 7

4. Какое слово написано с ошибкой?

А в гнезде супруга
С тройкою птенцов...
Ветир дунул с луга:
Не пора ль на лов?

А. гнезде
Б. пора
В. птенцов
Г. ветир

5. В последней строфе выберите глагол, стоящий в начальной форме.

А. тычет Б. заснуть В. дадут Г. носом

6. Сколько строф в прочитанном стихотворении?

А. 5 Б. 9 В. 8 Г. 6

7. Выберите образное выражение, использованное в стихотворении.

А. прозрачное небо
Б. красивая птица

В. красные ноги
Г. ясная синева

8. Кто не является героем стихотворения?

А. аист
Б. цапля

В. барбоска
Г. лягушки

9. Каково значение слова «зной»?

А. прохлада
Б. полдень

В. сумерки
Г. жара

10. С кем сравнивает автор аистов?

- А. с людьми
- Б. с собаками

- В. с солдатами
- Г. с лягушками

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения, подпишите известные вам части речи.

2. Заполните таблицу примерами из текста.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

3. Запишите 7–10 словарных слов с разными видами орфограмм.

4. Из текста выпишите по одному слову, соответствующему схемам:

Корень + окончание _____

Корень + суффикс + окончание _____

Приставка + корень + окончание _____

5. В 3–4 предложениях запишите свое мнение о стихотворении. Предложите свой заголовок.

4 класс

ЛЕКСИКА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Святогор и тяга земная

Едет богатырь выше **леса** стоячего,
Головой упирается под облако ходячее.
Поехал Святогор путём-дорогою широкою.
И по пути встретился ему прохожий.
Припустил богатырь своего добра коня
к тому прохожему,
Никак не может догнать его.
Поедет во всю рысь — прохожий идёт впереди,
Ступою едет — прохожий идёт впереди.
Проговорит богатырь таковы слова:
«Ай же ты, прохожий человек, приостановись
немножечко,
Не могу тебя догнать на добром коне!»
Приостановился прохожий,
Снимал с плеч сумочку
И клал сумочку на сыру землю.
Говорит Святогор-богатырь:
«Что у тебя в сумочке?» —
«А вот подыми с земли, так увидишь».
Сошёл Святогор с добра коня,
Захватил сумочку рукою — не мог и пошевелить;
Стал вздывать обеими руками —
Только дух под сумочку мог пропустить,
А сам по колена в землю угрыз.

Говорит богатырь таковы слова:
«Что это у тебя в сумочку наложено?
Силы мне не занимать стать,
А я и здынуть сумочку не могу!» —
«В сумочке у меня тяга земная». —
«Да кто ж ты есть и как тебя именем зовут,
Величают как по изотчине?» —
«Я есть Микулушка Селянинович!»

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какое из ниже приведённых слов является многозначным?
А. богатырь
Б. облако
В. земля
Г. руки
2. К какому жанру относится данное произведение?
А. летопись
Б. былина
В. житие
Г. рассказ
3. Выберите слово, близкое по значению слову, выделенному в тексте.
А. поля
Б. чащи
В. берега
Г. неба
4. Найдите образное выражение, встречающееся в тексте.
А. на добром коне
Б. прохожий человек
В. снимал с плеч
Г. обеими руками

5. Какие слова являются антонимами?
- | | |
|---------------------|--------------------|
| А. богатырь — силач | В. имя — фамилия |
| Б. сумочка — сума | Г. сила — слабость |
6. В каком слове неверно выделен ударный звук?
- | | |
|-------------|----------|
| А. богатырь | В. слОва |
| Б. конЕ | Г. зовУт |
7. Выберите вариант ответа, где приведено значение слова «накладено».
- | | |
|--------------|---------------|
| А. положено | В. выложено |
| Б. оставлено | Г. прикладено |
8. Определите нераспространённое предложение.
- А. Поехал Святогор путём-дорогою широкою.
Б. Едет богатырь выше леса стоячего.
В. Поедет во всю рысь — прохожий идёт впереди.
Г. Говорит Святогор-богатырь.
9. Выберите главные члены предложения: «Поехал Святогор путём-дорогою широкою».
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. поехал дорогою | В. дорогою широкою |
| Б. Святогор поехал | Г. путём-дорогою |
10. Что было в сумочке у Микулы Селяниновича?
- | | |
|----------------|----------------|
| А. тяга земная | В. сырая земля |
| Б. сила | Г. удаль |

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Как зовут богатырей — героев былины?» Подчеркните в тексте их описание.

2. Выпишите из текста слова, которые можно объединить общим заголовком «Богатыри».

3. В каком значении употребляется слово «добрый» в былине? Запишите.

Самостоятельно приведите пример, когда слово «добрый» употребляется в другом значении.

4. Какова тема этого произведения?

5. Подберите и запишите однокоренные слова.

Облако, _____

Рысь, _____

Силы, _____

МОРФЕМИКА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Конёк-горбунок (отрывок)

Зачинается рассказ
От Ивановых проказ,
И от сивка, и от бурка,
И от вещего коурка.
Козы на море ушли;
Горы лесом поросли;
Конь с золотой узды срывался,
Прямо к солнцу поднимался;
Лес стоячий под ногой,
Сбоку облак громовой;
Ходит облак и сверкает,
Гром по небу рассыпает.
Это присказка: пожди,
Сказка будет впереди.
Как на море-окияне
И на острове Буяне
Новый гроб в лесу стоит,
В гробе девица лежит;
Соловей над гробом свищет;
Чёрный зверь в дубраве рыщет,
Это присказка, а вот —
Сказка чередом пойдёт.
Ну, так видите ль, миряне,
Православны христиане,
Наш удалый молодец
Затесался во дворец;
При конюшне царской служит
И нисколько не потужит
Он о братьях, об отце
В государевом дворце.

Да и что ему до братьев?
У Ивана красных платьев,
Красных шапок, сапогов
Чуть не десять коробов;
Ест он сладко, спит он столько,
Что раздолье, да и только!..

П. П. Ершов

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

- 1.** Кто ещё, кроме Ивана, является главным героем этой сказки?
А. царь
Б. два брата
В. конёк-горбунок
Г. царевна
- 2.** Выберите выражение, которое часто встречается в сказках.
А. Сказка будет впереди.
Б. Ест он сладко, спит он столько,
Что раздолье, да и только!
В. Начинается рассказ.
Г. Наш удалый молодец
Затесался во дворец.
- 3.** Определите глагол прошедшего времени.
А. спит
Б. раздолье
В. лежит
Г. срывался
- 4.** Найдите имя существительное без суффикса.
А. молодец
Б. братьях
В. девица
Г. сказка

5. Выберите глагол 3 лица.
- | | |
|-------------|---------------|
| А. сверкает | В. поднимался |
| Б. поросли | Г. сверкаю |
6. К какому жанру относится данное произведение?
- | | |
|------------|------------|
| А. рассказ | В. былина |
| Б. сказка | Г. повесть |
7. Найдите образное выражение.
- А. Да и что ему до братьев?
Б. Горы лесом поросли.
В. Чёрный зверь в дубраве рыщет.
Г. Козы на море ушли.
8. Выберите краткое прилагательное.
- | | |
|----------------|-----------|
| А. православны | В. новый |
| Б. чёрный | Г. удалый |
9. Какой приставкой можно заменить приставку в слове «ушли» так, чтобы оно стало иметь противоположное значение?
- | | |
|---------|----------|
| А. за- | В. со- |
| Б. при- | Г. пере- |
10. Где служил Иван?
- | | |
|--------------|----------------|
| А. в палатах | В. в доме |
| Б. во дворце | Г. при конюшне |

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста 2–3 существительных с приставками. Запишите рядом эти слова без приставок.

2. Подчеркните в тексте фразы, которые могут служить зачином в сказках.

3. Выпишите из текста 2–3 прилагательных. Измените в них окончания так, чтобы у этих прилагательных изменился род. Запишите.

4. Выпишите из текста 3–4 пары рифмующихся слов.

5. Подчеркните в тексте глаголы с приставками.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Царевна Льдинка (отрывок)

На высокой-высокой **горе**, под самым небом, среди вечных снегов стоит хрустальный дворец царя Холода. Он весь выстроен из чистейшего льда, и всё в нём, начиная с широких диванов, кресел, резных столов, зеркал и кончая подвесками у люстр, — всё ледяное.

Батюшка царь грозен и угрюм. Седые брови нависли у него на глаза, а глаза у него такие, что, кто в них ни взглянет, того колючим холодом так и проймёт. Борода у царя совершенно белая, и в ней словно блёстки от камней драгоценных запутались, и самоцветными **ис-крами** вся она так и переливается.

Но **краше** бороды царской, краше его **высокого** дворца, краше всех сокровищ **три** дочери царя, три красавицы **царевны**: Вьюга, Стужа и Льдинка.

У царевны Вьюги чёрные очи и такой звонкий голос, что его внизу в **долин_х** далеко слышно. Царевна Вьюга всегда чрезвычайно весела и танцует и поёт целый день.

Средняя царевна, Стужа, не уступит в красоте старшей сестре, только гордая она и кичливая, ни с кем добрым словом не обмолвится, никому головой не кивнёт и ходит, стройная да румяная, по своему терему, вполне довольная своей красотой, никому не открывая своего сердца.

Зато младшая сестра, царевна Льдинка, совсем иная: разговорчива, словоохотлива и уж так хороша, что при виде её у самого грозного царя Холода очи загораются нежностью, седые брови расправляются и по лицу добрая, ласковая улыбка скользит. Любуется царь дочкой,

любит её и так балует, что старшие царевны обижаются и сердятся за это на царя.

— Льдинка — батюшкина любимица, — с завистью говорят они.

И красавица же уродилась младшая царевна, такая красавица, что другой такой во всём Ледяном царстве не сыскать. Локоны у царевны — чистое серебро. Глаза — как сапфиры синие и как алмазы самоцветные. Уста алые, как цветок розы в долине, а сама вся нежная да хрупкая, как драгоценное изваяние из лучшего хрусталя. Как взглянет на кого своими синими лучистыми глазами Льдинка, так за один взгляд этот каждый жизнь свою готов отдать.

Царевны весело живут в своём высоком тереме. Днём они пляшут, играют да дивные сказки старшей царевны Вьюги слушают, а ночью на охоту за барсами и оленями выезжают.

Л. Чарская

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится данное произведение?
А. рассказ
Б. былина
В. летопись
Г. сказка
2. Почему слова «Вьюга, Стужа и Льдинка» написаны с большой буквы?
А. это имена существительные
Б. это имена собственные
В. это слова женского рода
Г. эти слова стоят в начале предложений

- 3.** В каком падеже стоит слово, выделенное в первом абзаце?
- А. в предложном падеже
 - Б. в родительном падеже
 - В. в винительном падеже
 - Г. в творительном падеже
- 4.** Какая царевна была самой весёлой?
- А. Лыдинка
 - Б. Вьюга
 - В. Стужа
 - Г. Зимушка
- 5.** Выберите неодушевлённое имя существительное.
- А. царь
 - Б. любимица
 - В. голос
 - Г. царевна
- 6.** В каком значении приведено здесь выражение «уста алые»?
- А. губы красивые
 - Б. бледно-розовые щёки
 - В. ярко-красные губы
 - Г. румяные щёчки
- 7.** К какому склонению относится слово, выделенное во втором абзаце?
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. несклоняемое слово
- 8.** Среди четырёх выделенных в 3 абзаце слов выберите имя существительное.
- А. краше
 - Б. высокого
 - В. три
 - Г. царевны
- 9.** Какая буква пропущена в окончании выделенного слова в 4 абзаце?
- А. –а
 - Б. –о
 - В. –е
 - Г. –у
- 10.** Где происходят события сказки?
- А. в царстве царя Холода
 - Б. на дальнем севере
 - В. в холодных пустынях
 - Г. в Арктике

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Заполните таблицу словами из текста.

Имена существительные

Женский род	Мужской род	Средний род
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Подчеркните в тексте описание характера наиболее понравившейся вам царевны.

3. Разделите текст на части и озаглавьте их.

4. Определите падеж и склонение имён существительных в последнем абзаце. Подпишите над словами склонение и падеж.

5. Из текста выпишите по 1 имени существительному:
употребляющемуся только во множественном числе —

употребляющемуся только в единственном числе —

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Умница-головка

Глава 1. Два брата

Пароход медленно и плавно совершал свой путь по волнующемуся, шумному морю. Седые волны пенились, разбиваясь о борт **огромного** судна. Ветер крепчал с каждой минутой. На западе грозно хмурилось свинцовое небо. От шума ветра, от рокота волн и тяжёлого пыхтения машины кругом стоял сплошной гул, точно какой-то бурный концерт.

Два мальчика, одетые в одинаковые **матросские** куртки, с такими же фуражками на головах, то и дело шныряли по верхней и нижней палубам парохода и карабкались на капитанский мостик.

— Что, будет буря? — скорее с любопытством, нежели с тревогой, спрашивали они поминутно каждого попадавшегося им навстречу матроса.

Капитан неподвижно стоял у себя на мостике и пристально смотрел вдаль, на волновавшееся море и клубившиеся низко над водой облака.

— Быть к ночи буре! — коротко бросил он стоявшему подле него боцману.

Как ни тихо были произнесены эти слова, они долетели до слуха обоих маленьких пассажиров.

— Будет буря, ты слышал, Коля? Не правда ли, весело? — произнёс шёпотом смуглый и чёрненький, как жук, с чёрными же и бойкими глазками, мальчуган лет девяти.

— Ничего нет весёлого в этом! — ответил ему старший брат, Коля, такой же чёрненький и смуглый одиннадцатилетний мальчик. — Я, наоборот, боюсь, что мама и

Нуся испугаются бури, если они проснутся среди ночи!

— Ну, вот! Так и испугаются сейчас! Ты лучше сознайся: сам боишься бури. Трусишка! — И чёрные, бойкие глазёнки вызывающе глянули на брата.

— Ты говоришь вздор, Лёня. Ты же знаешь, — боялся ли я чего-нибудь до сих пор? Разве меня могли когда-нибудь назвать трусом? Нет! Сейчас, правда, боюсь, но не за себя, а за маму и Нусю. Нуся так действительно трусиха.

Но Лёня уже не слушал брата; всё его внимание было обращено в сторону.

— Ты это куда смотришь? — не без любопытства обратился Коля к брату, который не спускал глаз с отдалённого угла палубы, где помещались пассажиры третьего класса.

— Я смотрю на девочку, которую мы с тобой видели после обеда. Бедняжка, она очень легко одета и если будет буря, то ей плохо придётся на палубе.

— Но почему бы ей не укрыться в каюте?

— Потому что там все места переполнены, разве ты не видел? Знаешь что, Коля, побежим-ка скорее к маме, пусть разрешит пригласить эту девочку в нашу каюту. Ведь, я думаю, она такая маленькая и тихая и не помещает никому из нас.

И чёрные глаза Лёни с **мягк_м**, добрым выражением снова обратились в ту сторону палубы, где между ящиками и мешками ютилась маленькая плохо одетая девочка.

— Прекрасно, прекрасно придумано. Бежим, бежим к маме...

И бойкий, резвый Лёня помчался стрелой по направлению к каютам первого класса, где в одной из них помещались они, их мама и сестра. Старший брат поспешил за ним.

Л. Чарская

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. С кем путешествовали мальчики на корабле?
А. с родителями
Б. с мамой и сестрой
В. с папой
Г. одни
2. Какого рода прилагательное, выделенное в 1 абзаце?
А. среднего рода
Б. мужского рода
В. женского рода
Г. общего рода
3. С каким словом связано имя прилагательное в предложении: «Старший брат поспешил за ним»?
А. брат
Б. поспешил
В. за
Г. ним
4. Как зовут младшего из путешествующих братьев?
А. Коля
Б. Митя
В. Лёня
Г. Ваня
5. Какими членами предложения являются прилагательные в предложении: «Пароход медленно и плавно совершал свой путь по волнующемуся, шумному морю»?
А. второстепенными членами предложения
Б. подлежащими
В. сказуемыми
Г. главными членами предложения
6. В каком значении в тексте употребляется выражение «помчался стрелой»?
А. выстрелил из лука
Б. пошёл быстро
В. полетел
Г. побежал быстро

7. Определите падеж имени прилагательного, выделенного во 2 абзаце.
- | | |
|-----------------|----------------|
| А. именительный | В. родительный |
| Б. винительный | Г. предложный |
8. Какое предстоящее событие обсуждают мальчики на корабле?
- | | |
|-------------|-----------|
| А. отплытие | В. ураган |
| Б. ночь | Г. бурю |
9. Какая буква пропущена в окончании у выделенного прилагательного в предпоследнем абзаце?
- | | |
|-------|-------|
| А. –е | В. –я |
| Б. –и | Г. –о |
10. Выберите имя прилагательное без суффикса.
- | | |
|---------------|------------|
| А. чёрный | В. шумному |
| Б. чёрненький | Г. старший |

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разберите по составу 2–3 прилагательных, самостоятельно выбранных из текста.

2. Определите тему и главную мысль первой главы рассказа. Запишите.

-
-
-
-
- 3.** В последнем абзаце определите падеж, род и число имён прилагательных. Подпишите в тексте.
- 4.** Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Кого и почему жалели мальчики, разговаривая о буре?»
- 5.** Выпишите любое прилагательное мужского рода и запишите его в среднем и женском роде.
-
-
-
-

ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Меч королевы (отрывок)

Три дочери было у короля Артура, три стройные, красивые и добрые принцессы. Но лучше всех была старшая, весёлая да радостная такая: очи — звёздочки небесные, так и искрятся, улыбка с уст не **сход_т**, серебряный смех то и дело тишину и великолепие огромного дворца оживляет. И всем-то, глядя на весёлую принцессу, весело становится. А Мира-королевна так и звенит своим колокольчиком-смехом, так и сияет звёздочками-очами. Жизнь вокруг королевны ключом **кип_т**. Что ни вечер, то бал во дворце, что ни день, то королевская охота наряжается. Трубят рога, лают собаки, весёлый смех дам и кавалеров по лесу **нос_тся**. А вечером освещаются роскошные дворцовые залы, наезжают гости и идёт пляс весёлый до самой утренней зари. И пуще всех пляшет, пуще всех за оленями да зайцами гоняется Мира-королевна. Для неё и охоты эти, и балы устраиваются. Тешит, балует король Артур дочку свою любимую.

Но недолог, короток девичий век. **Пролетела** (1) розовая юность незаметно, **пришла** (2) пора замуж **выходить** (3), и **выдали** (4) принцессу Миру замуж за короля дальней страны.

Уехала Мира в царство своего мужа, и прекратились во дворце короля Артура балы, прекратилось веселье, прекратились даже охоты за оленями. Вместе с юной королевной уехали и многие придворные сановники, которые решили служить и впредь у своей королевны, в чужой, дальней стране.

Счастливо зажила Мира со своим мужем, но только счастье её недолго продолжалось: не прошло и года, как

муж её, король, на охоте упал с лошади и убился до смерти. Овдовела Мира.

Народ чужой страны за короткое время пребывания Миры успел полюбить её, и пожелал, чтобы после смерти короля она правила страной, и стал упрашивать Миру не уезжать к отцу, а остаться на престоле.

Согласилась Мира, а только, видно, не по нутру было весёлому нраву королевы государственными делами управлять, серьёзные думы думать, скучные просьбы да жалобы народа выслушивать, суды судить да заседать с мудрейшими людьми государства. Не по душе такие дела Мире. То ли дело под лучами весеннего солнышка за прытконогим оленем гоняться, то ли дело в вихре весёлой пляски по нарядным залам носиться! Жизнь беспечная, весёлая, праздничная манит к себе королеву.

Недолго погоревала Мира по смерти своего мужа. Снова начались балы да охоты. А народом править поставила она двух сановников, суровых нравом да жестоких сердцем. Сановники были из другого королевства, из того самого, откуда приехала Мира. Народа чужой, дальней страны они не любили, как править этим народом, не знали и заботились лишь о том, как бы всё покрасивее в столице выглядело, где дворец королевы стоял, а о том, что делалось в деревнях и сёлах, голодал ли или сыт был народ, — им и узнать-то не хотелось...

И стало в том королевстве всё вкось и вкривь делаться, народ обеднял и стал громко роптать да жаловаться. Но ропот и жалобы народа не доходили до королевы Миры. Охота сменялась охотой, балы — балами. Весело жилось Мире-королеве, и не думала, не гадала она, как страдает её народ. Спросит сановников королева, как её подданным живётся, — один ответ у её сановников на устах:

— Все счастливы, королева, и тебя день и ночь благословляют...

И королева довольная, радостная продолжала веселиться и забавляться...

Л. Чарская

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какой дочерью короля была Мира?
А. старшей В. средней
Б. младшей Г. единственной
2. Какая буква пропущена в окончании выделенных глаголов в 1 абзаце?
А. –е Б. –и В. –я Г. –а
3. Как Мира стала королевой?
А. после смерти отца В. пришла её очередь
Б. после смерти сестёр Г. после смерти мужа
4. Какой из выделенных во 2 абзаце глаголов стоит в начальной форме?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
5. Что любила Мира-королева?
А. царствование В. работу
Б. народ своей страны Г. балы и охоту
6. Выберите глагол, в окончании которого нужно писать букву **–и** (глаголы выбраны из текста).
А. спрос_т В. сменял_сь
Б. пляш_т Г. жил_сь

7. Кто правил в королевстве вместо Миры-королевы?
А. сановники В. сама Мира-королева
Б. король Артур Г. народ
8. Выберите глагол 1 спряжения.
А. спрос_ть В. прав_ть
Б. спляс_ть Г. весел_ться
9. Каково значение слова «сановники»?
А. король В. важный чиновник
Б. царь Г. правитель
10. К какому глаголу в будущем времени нужно добав-
лять слово «будет»?
А. плясать В. повеселиться
Б. спросить Г. выдать

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите
получившийся план.

2. Проспрягайте глагол «жаловаться» в настоящем вре-
мени.

- 3.** Определите и запишите значение слова «роптать». Составьте и запишите предложение с этим словом.

- 4.** Выпишите из 3 абзаца все глаголы, поставьте их в начальную форму и определите спряжение.

- 5.** Подчеркните в тексте описание Миры.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Дочь Сказки (отрывок)

Там, где сплелись ветвями ивы зелёные, где глухо шумит день и ночь большое лесное озеро, там, куда золотые звёзды заглядывают по ночам робко и пугливо, там живёт Сказка-королева.

Много лет королеве, старая она, не одну сотню тысяч лет живёт она на свете. А по лицу и не подумаешь, что такая старуха Сказка. Лицо у неё гладкое, юное, свежее и такое прекрасное, что звёзды любят, глядя на неё, а озёрные волны глухо шумят, красоте её завидуя. Глаза у Сказки тёмные, глубокие и так горят, что глядеть жутко; щёки румянцем пышут; алые губки как птички щебечут; волосы у Сказки золотой сверкающей волной спускаются до самой земли.

Одета она всегда пестро и нарядно в одежду не то лиловато-красную, не то голубовато-розовую. И белого, и жёлтого, и зелёного много в её наряде. А на голове — венок из цветов, такой душистый, что голова кружится, если близко подойти к Сказке.

Живёт Сказка-королева в самой чаще зелёного леса. Там у неё замок построен, огромный, нарядный. Стены замка кружевные, ажурные, из листьев тополей серебристых и плакучих белостволых берёз и ив; трон — из незабудок и ландышей лесных; стража — двенадцать великанов дубов. Стоят они караулом вокруг дворца Сказки-королевы и охраняют свою повелительницу.

Днём спит Сказка на душистом ложе из полевых цветов, а ночью, когда загорятся на небе золотые звёзды, тогда пробуждается Сказка, протирает свои тёмные, красивые глазки и начинает говорить, но так, что кажется,

точно поёт кто-то среди ночной тишины. **Всё громче и яснее звучит её плавно текущая речь.** И весь лес, всё её зелёное царство пробуждается тогда и сходится к её замку: приходят звери, слетаются птицы, букашки и мошки, приползают, шурша по траве, змеи и гады.

И все слушают, слушают.

И звери, и птицы, и гады, и мошки целые часы стоят вокруг неподвижно, словно зачарованные сладким лепетом Сказки-королевы.

Л. Чарская

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Где живёт Сказка-королева?

А. у реки

В. на поляне

Б. в чаще леса

Г. в красивом городе

2. Выберите главные члены в выделенном в тексте предложении.

А. речь звучит

В. текущая речь

Б. звучит плавно

Г. всё звучит

3. Сколько словосочетаний можно выписать из предложения: «Живёт Сказка-королева в самой чаще зелёного леса»?

А. 5

Б. 4

В. 3

Г. 6

4. Сколько лет Сказке-королеве?

А. одна сотня тысяч лет

Б. не одна сотня лет

В. не одна сотня тысяч лет

Г. не одна тысяча лет

5. На какой вопрос отвечает подлежащее в выделенном предложении?
А. кто? В. какой?
Б. что делает? Г. что?
6. Как называется предложение: «И все слушают, слушают»?
А. сложное В. обычное
Б. распространённое Г. нераспространённое
7. Кто не является соседями Сказки?
А. люди В. птицы
Б. звери Г. гады
8. Каким по цели высказывания является первое предложение?
А. побудительным В. повествовательным
Б. вопросительным Г. описательным
9. К какому слову относятся однородные члены в предложении: «Там у неё замок построен, огромный, нарядный»?
А. у неё В. построен
Б. там Г. замок
10. Кто охраняет Сказку-королеву?
А. тополя В. ивы
Б. дубы Г. берёзы

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста любое простое предложение и подчеркните в нём главные члены предложения. Сверху подпишите известные вам части речи.

2. Подчеркните в тексте описание внешности Сказки-королевы.

3. Выпишите из текста выделенное предложение. Выпишите из него словосочетания.

4. Составьте и запишите 3–4 своих вопроса к сказке.

5. Подчеркните в тексте сложное предложение. Почему найденное вами предложение называется сложным? Докажите.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Дочь лесного царя (отрывок)

Из-под шатра старого, векового дуба, где находилась её спальня, царевна **Лея** (1) помчалась вприпрыжку в покои отца. Царь Волд сидел на своём **зелён_** троне, сложенном из молодых ёлок. Он был высок, величав, хотя **стар** (2) годами. Зелёная пушистая борода доходила ему до пояса, а на голове красиво висилась царская корона, свитая из дубовых листьев. Вокруг царского трона толпилась стража. Вертлявые лесовики с козлиными ногами, хвостами и рожками в почтительном молчании созерцали своего повелителя. При виде вбежавшей сюда царевны они все поклонились ей до земли.

— Здравствуй, папа, как **спать**(3)-почивать изволили? — звонким голосом приветствовала **отца** (4) Лея.

Старый царь раскрыл объятия навстречу дочери.

— Здравствуй, моя Лея, здравствуй, весёлая пташка наших лесов! Проснулась, наконец-то, шалунья. Глянь-ка на небо, солнышко-то уж высоко-высоко поднялось, пока ты спала. А когда оно опустится снова, из дальнего людского селения наши лесные слуги доставят мне сюда добычу.

— Ведь ты строго-настрого наказал им не запаздывать нынче, отец? — И зелёные глазки Леи с нетерпеливым вопросом впиваются в глаза царя.

— Да, деточка. К солнечному закату им велено быть обратно. А чтобы день ожидания не показался тебе слишком долгим, моя доченька, ступай на озеро к царице-матушке. Ты не пожелала ей ещё, кстати, доброго утра, крошка.

Л. Чарская

К каждому из заданий 1–10 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

- 107 -

8. Куда отправил лесной царь своих слуг?

- A. в поле В. в город
Б. в селение Г. в деревню

9. Найдите главные члены в предложении: «Старый царь раскрыл объятия навстречу дочери».

- А. старый царь В. раскрыл дочери
Б. раскрыл объятия Г. царь раскрыл

10. Какое слово имеет такой же состав, как «сторожка»?

- A. вопросом В. слуги
Б. солнышко Г. весёлая

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите получившийся план.

2. Заполните таблицу, добавив 2–3 слова из текста. По 1 слову каждой части речи разберите по составу.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

- 3.** Выпишите из текста последнее предложение. Подчеркните в нём главные члены, подпишите части речи. У существительных и прилагательных определите склонение и падеж, подпишите.

- 4.** Придумайте и запишите своё название прочитанному отрывку.

- 5.** Из текста выпишите по 2 слова с орфограммами, рядом напишите проверочное слово:

безударная гласная в корне слова —

парная согласная в корне слова и перед окончанием —

непроизносимая согласная —

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

1 класс

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	В	Г	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. вариант ответа: красивая паутина, ловкость в ловле насекомых и т.д.
3. свободный ответ
4. Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	Б	В	Г

Часть 2

1. Петя (имя собственное)
2. первое предложение
- 3–4. свободный ответ

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	В	А	А	А	А

Часть 2

- 1–2. свободный ответ

3. друг за другом
4. свободный ответ

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Г	А	Б	В	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. муравьи
3. страх [с т р а х] – 5 букв, 5 звуков, 1 слог
 гл. гл. зв. уд. гл.
 нора [н а р а] – 4 буквы, 4 звука, 2 слога
 зв. б/уд. зв. уд.

4. свободный ответ

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	В	А

Часть 2

- 1–2. свободный ответ
3. снег
4. свободный ответ

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	А

Часть 2

- 1–2. свободный ответ

3. последнее предложение
4. Боб; далее – свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	Г	А	Б	Г	Б

Часть 2

- 1–3. свободный ответ
4. первый абзац

2 класс _____

ЗВУКИ И БУКВЫ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	В	А	В	Б	А	Б	В

Часть 2

1. свободный ответ
2. нет; далее — свободный ответ
- 3–4. свободный ответ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	В	Б	Г	А	В	Б

Часть 2

1. сосны, ели, зима, снега, метели, зелень, иглы.
2. Но птички отпели, Так что же нам даром
 Цветы отцвели, Висеть и желтеть?
 Лучи побледнели, Не лучше ль за ними
 Зефиры ушли. И нам улететь!

3. ёж — ежи, зима — зимы

4. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Б	В	А	Г	Б

Часть 2

1. Посмотришь на дельца иного:

Хлопочет, мечется, ему дивятся все:

Он, кажется, из кожи рвётся,

Да только всё вперёд не подаётся,

Как Белка в колесе.

2. толпился, зевал, дивился (что делал?)

3. много работать, ничего не успевать

4. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	В	Г	Б	А	Б	В

Часть 2

1–2. свободный ответ

3. снег глубокий, звёзды большие яркие, нора старая

4. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними мороз-
ный(2) снег, поел озими и пошёл дальше.

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	Б	Б	В	Г	В	Г

Часть 2

1–2. свободный ответ

3. лес и радуга

4. пух, пушистый, опушить; далее — свободный ответ

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	В	Б	Г	А	Г	Б

Часть 2

1–4. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Б	Г	В	А	Б	В

Часть 2

1–3. свободный ответ

4. проснулся, умылся, шмыгнул в кухню, отправился во двор, на забор, вернулся домой, прыгнул на печь, заснул

3 класс _____

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	Б	Б	А	В	Б	Б	В

Часть 2

- м. гл. п. сущ.*
1. Зачем ты берёшь с собой мусор?
2. Стыдно перед соловушкой.
3–5. свободный ответ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	А	В	Г	Б	В	А	Г

Часть 2

1. Это *гл. сущ. пр. сущ.* была ива редкой породы.

2–4. свободный ответ

5. проплатить, пронести, прокормить

СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	Б	Г	А	В	Б	А	В

Часть 2

1. Побежал спортсмен по дорожке. С крутого берега реки спустился рыбак.

2–4. свободный ответ

5. Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу и побежал, будто лететь не может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет. Отвёл их дрозд от пирогов да мёду. А лисица не зевала: вволю пирогов да мёду наелась и в запас спрятала.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Б	Г	В	Г	Б	В

Часть 2

1. лошадь (ж.р., ед.ч.), император (м.р., ед.ч.), хозяин (м.р., ед.ч.), любимица (ж.р., ед.ч.), подковами (мн.ч.)

2. жук, жука, жуку, жука, жуком, жуке

3–5. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Г	Г	Б	Б	В	Б

Часть 2

1–5. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	В	В	В	Б	Б	В	Г

Часть 2

1. сидеть — что делать?, захотелось — что сделало?,
полететь, разбежаться, размахнуться — что сделать?
2–5. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Г	Б	В	Г	Б	Г	В

Часть 2

- пр. сущ. сущ.*
1. На вершине вяза,
пр. прил. сущ.
Над чужим гнездом,
сущ. прил.
Аист долговязый
гл. сущ.
Сторожит свой дом.

- 2–5. свободный ответ

4 класс _____

ЛЕКСИКА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	Г	В	А	Г	Б	А

Часть 2

- 1–2. свободный ответ
3. хороший

4. встреча богатырей
5. свободный ответ

МОРФЕМИКА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	Б	А	Б	В	А	Б	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. Это присказка: пожди, сказка будет впереди.
- 3–5. свободный ответ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	А	Б	В	В	А	Г	А	А

Часть 2

- 1–3. свободный ответ
4. 1 с. И.п.; 2 с. П.п.; 2 с. Т.п.; 1 с. В.п.; 1 с. Р.п.;
1 с. Р.п.; 3 с. Т.п.; 2 с. Т.п.; 2 с. Т.п.
5. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	А	В	А	Г	Б	Г	Б	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. путешествие на корабле перед бурей; нужно помогать ближнему
3. свободный ответ
4. мальчики жалели бедно одетую девочку, так как ей было холодно и страшно на палубе корабля
5. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	В	Г	А	А	Б	В	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. жалуясь, жалуешься, жалуется, жалуемся, жалуетесь, жалуются
3. возмущаться, быть недовольным
4. уехать (1 спр.), прекратиться (2 спр.), решить (2 спр.), служить (2 спр.)
5. свободный ответ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	Г	Г	А	В	Г	Б

Часть 2

- 1–5. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	А	Б	В	А	Б	Г	Б

Часть 2

- 1–5. свободный ответ

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Наша речь. Текст, предложение, диалог	4
Слово. Перенос слов	8
Слово и слог. Ударение.....	11
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные буквы и звуки. Ударные и безударные гласные	15
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.....	18
Буквосочетания. Мягкий знак	21
Итоговый тест за курс 1 класса.....	24

2 КЛАСС

Звуки и буквы.....	27
Имя существительное	31
Глагол	34
Имя прилагательное	37
Предлог. Корень слова. Однокоренные слова	41
Связь слов в предложении. Наша речь	44
Итоговый тест за курс 2 класса.....	47

3 КЛАСС

Повторение изученного во 2 классе	51
Предложение. Состав слова	55
Состав слова. Предлоги и приставки	59
Имя существительное	63
Имя прилагательное	67
Глагол	72
Итоговый тест за курс 3 класса.....	76

4 КЛАСС

Лексика.....	80
Морфемика	84
Имя существительное	88
Имя прилагательное	92
Глагол	97
Синтаксис и пунктуация	102
Итоговый тест за курс 4 класса.....	106
Ответы к тестам	110

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
1–4 классы**

Автор М. А. Танько

Редактор, корректор Т. В. Чупина

Технический редактор Т. Ю. Лахнова

Художники Е. А. Афоничева, Г. В. Соколов, М. В. Душин, Е. А. Лахнова

Подписано в печать 20.11.2013.

Формат 60 × 90/8.

Гарнитура PragmaС. Усл. п. л. 15.

Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»

129085, РФ, город Москва, Звездный бульвар,
дом 21, строение 3, комната 5.

ООО «Издательство Астрель»

129085, г. Москва, проезд Ольминского, За

1-4 классы

Русский язык
Литературное чтение

**ТЕСТЫ СОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.**



Комплексные тесты помогут
оценить достижения младших школьников,
проверить, в какой степени дети овладели
способами деятельности, применимыми
как на уроках, так и при решении проблем
в реальных жизненных ситуациях, освоенными
на базе нескольких учебных предметов
(метапредметные результаты).

www.ast.ru

ISBN 978-5-17-082629-2



9 785170 826292